

## Математика (3 ч в неделю; 102 ч в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по математике составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г.,

а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет математика включён в федеральный компонент образовательной области «Математические представления, основы арифметики» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год. На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами. Кроме того, учащиеся знакомятся с мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

**Цель предмета:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

#### Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами: чтением, письмом, рисованием, трудом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Составление и решение примеров, задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.  
Понятие «сотня». Замена 100 единиц или 10 десятков на 1 сотню. Понятие о трехзначном числе.  
Меры стоимости. Размен и замена денег (символами бумажных денег). Практическая работа с чеками.  
Меры длины: метр. Работа с метровой линейкой (измерение длины и ширины класса, пришкольного участка и т.д.).  
Меры ёмкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.  
Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса.  
Геометрический материал: линии, отрезки. Отсчитывание от 0 с помощью линейки.  
Меры массы: килограмм.  
Работа с калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами  
Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.  
Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся.  
Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№	Раздел	Количество	Краткое содержание курса
---	--------	------------	--------------------------

п/п		часов	
1.	Первый, второй десяток. Повторение.	12 ч.	Образование и запись чисел первого, второго десятка. Счет в пределах 20. Написание цифр. Сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров, работа со счетами, счетным материалом. Замена 20 единиц на 2 десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием. Счет по 2 и по 5. Число и цифра 0. Решение примеров с нулём.
2.	Сотня. Нумерация.	12 ч.	Устная и письменная нумерация в пределах 100, счёт от заданного до заданного числа. Счёт прямой и обратный. Состав чисел. Понятия об однозначных, двузначных и трехзначных числах, образование и запись их с использованием палочек. Решение примеров в пределах 20, 100 без перехода через десяток путём присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулём. Решение примеров в пределах 20, 100 с переходом через десяток. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием. Решение сложных арифметических задач. Понятия «дороже», «дешевле», знаки «<», «>». Сравнение чисел в пределах 20, 100 на конкретном материале. Меры стоимости: монеты- 1р., 5р., 10р. Размен монет. Получение 10р. и 20р, 100р. из монет различного достоинства. Бумажные деньги. Работа с чеками.
3.	Увеличение числа на несколько единиц.	8 ч.	
4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22 ч.	
5.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	45 ч.	
6.	Меры времени, емкости, длины, массы.	3 ч.	
7.	Геометрический материал.	На каждом уроке.	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Их название и распознавание. Составление рисунка из этих фигур. Построение по точкам при помощи линейки. Прямая и кривая линии. Построение прямых линий через одну точку и через две точки.

### Календарно-тематическое планирование

№ П / П	Раздел, тема	Кол- во часов	Да та	Формы орг-и учебн. заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>I четверть (24 часа)</b>								
	<b>1.Первый десяток. Повторение (12часов)</b>						Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников -	Таблицы, карточки «Ряд; до, после, между, перед; прямой-обратный счет, пусто, нет ничего. Столько же, одинаково, поровну, больше, меньше. Слагаемое, сумма. Уменьшаем ое,
1	Числовой ряд 1-20. Счет прямой и обратный в пределах 20.	1		Пов.	Устанавливают последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Считать в прямом и обратном порядке. Узнавать и называть (показывать) цифры.		
2	Присчитывание и отсчитывание по одному.	1		Пов.	Присчитывают и отсчитывают по одному.	Образовывать и записывать числа самостоятельно.		
3	Состав чисел 5, 10.	1		Ком.	Уточняют знания о составе чисел.	Знать состав чисел в пределах 10. Записывать числа совместно с учителем.		
4	Состав числа 10, 15.	1		Ком.	Уточняют и закрепляют знания о составе чисел.	Знать состав чисел в пределах 15. Пересчитывать предметы.		
5	Состав числа 15, 20.	1		Ком.	Уточняют и закрепляют знания о	Знать состав чисел		

					составе чисел.	в пределах 20. Пересчитывать предметы.	эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	вычитаемое, остаток, задача, ответ».  Касса цифр. Карточки, наборное полотно. Счётный материал. Учебник.
6	Число и цифра 0. Решение примеров с числом 0.	1		Ком.	Повторяют и закрепляют умение образовывать, читать и записывать число и цифру 0. Объяснять понятие «нуль как отсутствие остатка».	Знать цифру 0; уметь соотносить: 0 = пусто, нет ничего. Знать и уметь писать цифру 0.		
7	Сравнение чисел, использование знаков «=», «>», «<».	2		Пов. Зак.	Сравнивают числа. Учатся объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов. Используют понятия «столько же», «одинаково», «поровну», «больше, чем», «меньше, чем».	Сравнивать числа на конкретном материале. Использовать при сравнении знаки «=», «>», «<».		
8	Нахождение суммы чисел в пределах 20.	1		Зак.	Повторяют понятие о сложении как объединении совокупностей предметов, записывают сложение с помощью знака «+».	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки +, =.		
9	Вычитание чисел в пределах 20.	1		Зак.	Повторяют понятие о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; записывают вычитание с помощью знака «-».	Знать название компонентов и результатов действия вычитания. Знать знаки - , =.		
1 0	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		Ком.	Решают примеры на сложение и вычитание.	Складывать и вычитать числа в пределах 10.		
1 1	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		Ком.	Составляют и решают задачи.	Решать и записывать задачи, распознавать условие и вопрос с		

						опорой на предметные множества с помощью учителя.		
<b>II. Сотня. Нумерация (12 часов).</b>								
1	Десяток. Соотношение: 20 ед.= 2 дес.; 2 дес.= 20 ед.	1		Ком.	Обобщают знания по теме «Десяток».	Заменять 20 единиц 2 десятками, 2 десятка – 20 единицами. Числа от 1 до 20.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения	Понятия: «Десяток, единица. Числовой ряд. Последующее, предыдущее «Взяли один десяток палочек и ещё...палочки (палочек), получилось всего...палочек». «Десяток, единица. Числовой ряд, однозначное число, двузначное число, «соседи числа». Карточки с заданиями. Касса цифр. Наборное
2	Числа 20-100. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа 20-100.	Образовывать, читать и записывать числа 20-100.		
3	Числа 20-100. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Устанавливают последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; находят место числа в ряду, «соседей» числа.	Знать числовой ряд 1-100, находить место числа в ряду, «соседей» числа; считать от заданного до заданного числа. Считать с любого заданного числа с помощью учителя.		
4	Сравнение однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Знаки «>», «<».	1		Ком.	Сравнивают однозначные числа с двузначными числами, двузначные с двузначными в пределах 100. Используют понятия «последующее», «предыдущее».	Использовать при сравнении знаки «>», «<». Сравнивать количества, давая определения «больше», «меньше».		
5	Числа 1-100. Запись, чтение,	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа 1-100.	Образовывать, читать и		

	образование.					записывать числа 1-100.	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	полотно. Учебник.
6	Решение примеров на сложение и вычитание 1-100.	1		Зак.	Выполняют счетные операции в пределах 100.	Складывать и вычитать числа в пределах 100. Складывать и вычитать числа в пределах 100 с опорой на предметные множества с помощью учителя.		
7	Числа до 100. Запись, чтение, образование.	1		Ком.	Называют, обозначают цифрой, образуют числа до 100.	Образовывать, читать и записывать числа до 100.		
8	Контрольная работа.	1		Кон.	Работают по карточкам.	Уметь производить счетные операции в пределах 100.		
9	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.			
10	Число 100. Соотношение: 100ед. = 10 дес., 10дес. = 100 ед.	1		Ком.	Повторяют понятие «Сотня». Находят «соседей» числа.	Заменять 100 единиц 10 десятками, 10 десятков – 100 единицами.		
11	Меры времени, объема. Календарь.	1		Ком.	Учат понятия «части суток, дни недели, год». Определяют количество воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса.	Уметь измерять объем в литрах. Знать количество дней в месяцах года.		
12	Меры длины и массы.	1		Зак.	Работают с метровой линейкой (измерение длины и ширины класса, пришкольного участка и т.д.). Килограмм.	Уметь измерять длину метровой линейкой. Знать понятие «килограмм».		
<b>Примечание.</b> Геометрические задания				На каж-	Треугольник- Название. Распознавание.	Знать	Линейка,	

выполняются в течении четверти.				дом уроке.	Круг. Название. Распознавание. Квадрат. Название. Распознавание. Составление рисунка из представленных фигур. Рисование геометрических фигур по клеткам в тетради.	геометрические фигуры.		геометричес кие фигуры: треугольник , круг, квадрат.
				<b>2 четверть (24 часа)</b>				
<b>II. Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 часов)</b>								
1	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Нов.	Увеличивают число на несколько единиц. Называют: «увеличить на...», «стало больше на...».	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Пересчитывать предметы до 8, отвечать на вопрос: «сколько?»	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с	Понятия: «Увеличить на...», стало больше на... Монета, копейка, пятак. Увеличить на..., больше на..., Уменьшить на... Меньше на... «Чтобы увеличить число на несколько единиц, надо выполнить сложение»; «...уменьши ть...», ...вычитани е...»
2	Меры стоимости: монеты – 1р., 5р., 10р. Бумажные деньги.	1		Ком.	Заменяют несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 5р., 10р.; разменивать монеты достоинством 5р., 10р. Бумажные деньги.	Знать монеты достоинством- 1р., 5р, 10р.; уметь заменять несколько монет по 1р., одной монетой достоинством 5р., 10р.; и, наоборот, разменивать монет по 5р., 10р. монетами по1р. Работать с бумажными деньгами.		
3 4	Увеличение на несколько единиц чисел, полученных от измерения мерами стоимости.	1		Ком.	Увеличивать число на несколько единиц.	Записывать числа, выраженные единицей стоимости. Решать примеры на сложение в пределах 8.		



5	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Ком.	Решают задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстративного материала. Называют: «прибавил на...», «стало больше на...».	Уметь решать примеры и задачи нахождение суммы в пределах 100.	группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	«От перемены мест слагаемых сумма не меняется» Счетный материал, касса цифр, учебник.
6	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Нов.	Уменьшают число на несколько единиц. Называют: «уменьшить на...», «стало меньше».	Решать задачи с помощью счетного и дидактического материала.		
7	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1		Ком.	Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с использованием иллюстративного материала. Называют: «убавил на...», «стало меньше на...».	Знать название компонентов и результатов действий увеличения и уменьшения. Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц с помощью счетного материала.		

## II. Сложение и вычитание без перехода через десяток (14 часов)

1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Ком.	Решают примеры на сложение двузначного числа с однозначным. Называют однозначное, двузначное число.	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки «+», «=».	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Понятия: «Длиннее-короче, дешевле-дороже, ёмкость, литр. «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Карточки, счеты,
2	Составление и решение задач на нахождение суммы чисел.	1		Ком.	Составляют и решают задачи на нахождение суммы с использованием иллюстративного материала.	Знать название компонентов и результатов действия сложения. Знать знаки «+», «=».		
3	Переместительное свойство сложения.	1		Ком.	Производят счётные операции, используя переместительные свойства	Уметь выполнять счётные операции,		

	Решение примеров типа: $20+5$ ; $5+20$				сложения.	используя переместительные свойства сложения.	в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	учебник.
4	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		Ком.	Решают примеры на сложение двузначного числа с однозначным. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	Проводить счётные операции на вычитание в пределах 100. Решать примеры и задачи на		
5	Решение задач на нахождение разности чисел.	1		Ком.	Решают задачи на нахождение разности чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	нахождение разности с помощью учителя.		
6	Получение суммы $20$ ; $100$ .	1		Ком.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с помощью палочек, пучков. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Проводить счётные операции в пределах 100 с помощью счётного материала. Узнавать, называть (показывать) цифры.		
7	Вычитание из $20$ , $100$ .	1		Ком.	Решают примеры на вычитание в пределах $20$ , $100$ с помощью палочек, пучков. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Знать название компонентов результатов вычитания. Решать примеры и задачи с помощью учителя.		
8	Контрольная работа	1		Кон.	Работа по карточкам.	Уметь производить счётные операции в пределах $20$ , $100$ самостоятельно.		
9	Работа над ошибками	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.			
1	Вычитание	1		Ком.	Решают примеры на вычитание	Проводить счётные		

0	двузначного числа из двузначного числа.				двузначного числа из двузначного. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении и решении примеров и задач.	операции с помощью счётного материала; знать название компонентов результатов вычитания. Решать примеры и задачи на нахождение остатка.		
1 1	Сложение чисел с числом 0.	1		Ком.	Проводят счётные операции с нулём. Сравнивают числа, полученные при сложении и вычитании с нулём.	Проводить счётные операции с нулём в пределах 20,100.		
1 2	Меры стоимости: получение 100р. из купюр разного достоинства.	1		Нов.	Получают 100р. из купюр различного достоинства.	Уметь разменивать деньги в пределах 100р. Получение 100р. из монет, купюр различного достоинства с помощью учителя.		
1 3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		Ком.	Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин.	Усвоить представления о мерах стоимости, длины, ёмкости.		
<b>III. Меры времени (2 часа)</b>								
1	Части суток.	1		Пов.	Уточняют, что такое части суток, их последовательность, что происходит в разное время суток, рассматривая серии картинок; неделя, дни недели, год. Работа с метровой линейкой (измерение длины и ширины класса, пришкольного участка и т.д.). Определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями. Месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса. Килограмм.	Знать и называть части суток, что происходит в разное время суток. Знать порядок следования дней: вчера, сегодня, завтра. Уметь определять время по часам.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога. Использование по назначению учебных материалов, умение	Понятия: «Сутки. Вчера, сегодня, завтра. Утро, день, вечер, ночь. Неделя, названия дней

2	Месяц. Неделя. Дни недели. Определение времени.	1		Ком.	Учат названия дней недели, их последовательность; закрепляют знания о последующих и предыдущих днях недели. Месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса.		выполнять действия по образцу и по подражанию.	недели».
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течении четверти.				На каждом уроке.	Треугольник. Круг. Квадрат. Название. Составление рисунка из представленных фигур. Рисование геометрических фигур по клеткам в тетради, с помощью линейки.	Знать геометрические фигуры.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога.	Линейка, геометрические фигуры разного размера и цвета.
					<b>3 четверть (30 часов)</b>			
<b>I. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (8часов).</b>								
1	Сложение десятков с однозначным числом и вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Ком.	Практикуются в сложении и вычитании десятка и однозначных, двузначных чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.	Уметь складывать десяток с однозначным числом; вычитать из двузначного числа всех единиц, десятка. Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на предметные множества.	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому.	Счётный материал. Образцы примеров.
2	Сложение десятков с однозначным числом и вычитание десятков из двузначного числа.	1		Ком.	Упражняются в сложении и вычитании десятка и однозначных, двузначных чисел. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении примеров.			Иллюстративный материал.
3	Увеличение на несколько единиц и нахождение суммы в пределах 100.	1		Ком.	Решают примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; нахождении суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого.	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на предметные	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на	
4	Уменьшение на несколько единиц и нахождение разности в пределах 100.	1		Ком.				
5	Нахождение	1		Ком.				

	остатка. Уменьшаемое и вычитаемое.					множества.	заданье), умение выполнять инструкции	
6	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		Ком.	Решают задачи с использованием иллюстративного материала. Называют: «прибавил ...», «стало больше на...».	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
7	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1		Ком.	Решают примеры и задачи на нахождение суммы и остатка. Определяют, какое действие должно быть выполнено и обосновывают выбор знака при составлении задач.			
8	Решение задач на нахождение остатка.	1		Ком.				

## II. Составные арифметические задачи (3 часа)

1	Составные арифметические задачи.	2		Нов. Ком.	Решают составные арифметические задачи. Определяют, что было в начале, что получилось в результате действий.	Составлять и решать составные арифметические задачи. Решать задачи на сложение и вычитание.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Иллюстрати вный материал.
2	Арифметические задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		Ком.	Составляют и решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Усвоить представления о мерах стоимости, длины, ёмкости. Решать задачи на сложение и вычитание.		

## III. Сложение с переходом через десяток (19 часов).

1	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2		Нов. Ком.	Выполняют счётные операции на сложение чисел 2, 3, 4.	Уметь заменять второе слагаемое на два числа так, чтобы при сложении получилось 10. Выполнять счётные операции в	Умение выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.	Карточка: «Сначала к ... прибавил, получилось 5; затем к 5 прибавил..., получилось
---	-------------------------------	---	--	--------------	--	---	---	---

						пределах 10 с помощью учителя.	Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.	...» (аналогично с другими числами). Счётный материал. Карточки с заданиями. Таблица сложения Карточки с равными группами предметов. Монеты.
2	Прибавление числа 5.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 5.	Уметь к 5 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Выполнять счётные операции в пределах 10 с помощью учителя.	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - эмоциональное взаимодействие с группой учащихся, коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения	
3	Прибавление числа 6.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 6.	Уметь заменять второе слагаемое на два числа так, чтобы при сложении получилось 6.	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов, умение выполнять действия	
4	Прибавление числа 7.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 7.	Уметь к 7 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Решать задачи на сложение и вычитание.		
5	Прибавление числа 8.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 8.	Уметь заменять второе слагаемое на два числа. Выполнять счётные операции в пределах 10 с помощью учителя.		
6	Прибавление числа 9.	2		Ком.	Выполняют счётные операции на сложение числа 9.	Уметь к 9 прибавить то, что осталось от второго слагаемого. Решать задачи на сложение и		

						вычитание.	по образцу и по подражанию.	
7	Контрольная работа.	1		Кон.	Работа по карточкам.	Решать примеры на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
8	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях по теме.			
9	Таблица сложения. Решение примеров, используя таблицу сложения.	2		Нов. Ком.	Решают примеры, используя таблицу сложения.	Знать таблицы сложения на 6, 7, 8, 9.		
10	Счёт равными группами по 10 и по 5.	1		Ком.	Считают равными группами по 10 и по 5.	Считать группами по 10 и по 5.		
11	Меры стоимости. Замена монет.	1		Ком.	Упражняются в размене монет.	Усвоить представления о мерах стоимости: получение 100р. из монет и купюр различного достоинства (2р., 5р., 10р.).		
12	Нахождение суммы и остатка с мерами стоимости.	1		Ком.				
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течении четверти.				На каждом уроке.	Квадрат и прямоугольник - четырёхугольники. Сходства и различия данных геометрических фигур, построение их по клеткам в тетради, с помощью линейки.	Знать сходства и различия квадрата и прямоугольника Знать квадрат, прямоугольник.	Умение выполнять задание от начала до конца. Выполнять инструкции педагога.	Линейка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.
					<b>4 четверть (24 часа)</b>			
<b>I. Вычитание чисел с переходом через десяток (12 часов).</b>								

1	Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	12		Нов. Ком.	Выполняют счётные операции на вычитание чисел в пределах 100.	<p>Уметь вычитать из уменьшаемого сначала столько единиц от вычитаемого, чтобы получилось число 10, затем из числа 10- сколько осталось от вычитаемого.</p> <p>Уметь вычитать из уменьшаемого сначала столько единиц из вычитаемого, чтобы получилось число 10, затем из числа 10- сколько осталось от вычитаемого. Счётные операции на вычитание в пределах 10.</p>	<p>Умение выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами. Умение переходить от одного задания к другому, алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников - коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Сформированность учебного поведения – умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>Карточка: «Заменяю вычитаемое ... на два числа... и...»; «Сначала из числа... вычел..., получилось 10; затем из числа 10 вычел..., получилось ...».</p>
<b>II. Сложение и вычитание чисел с переходом через десятки. Повторение (8 часов).</b>								



1	Сложение и вычитание в пределах 11. Сложение и вычитание в пределах 12. Сложение и вычитание в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 14. Сложение и вычитание в пределах 15,16. Сложение и вычитание в пределах 17,18.	6		Пов. Ком.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 при помощи счёт, с помощью счётного материала, используя состав числа. Знать название компонентов результатов сложения и вычитания.	Умение выполнять задание от начала до конца, переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умение выполнять инструкции педагога, умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Счётный материал, иллюстрации и. Карточки с заданиями.
2	Контрольная работа.	1		Кон-тр. и пров	Работают по карточкам.			
3	Работа над ошибками.	1		Пов.				
<b>III. Меры времени (1 час).</b>								
1	Сутки. Неделя.	1		Зак.	Повторяют понятия о мерах времени: сутки, неделя.	Знать краткую запись мер времени: сутки, неделя; понимать, что 1 нед.-это 7 суток. Знать и называть части суток, что	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Умение выполнять задание от начала до конца.	Иллюстративный материал.

						происходит в разное время суток.		
<b>IV. Повторение (3 часа).</b>								
1	Числовой ряд 1-100.	1		Пов.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя все случаи (без перехода через десяток и с переходом через десяток).	Знать числовой ряд 1-100, находить место числа в ряду, «соседей» числа. Проводить счётные операции в пределах 100 на счётах, с помощью счётного материала знать название компонентов результатов сложения и вычитания. Считать в прямом порядке по единице; решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка.	Умение выполнять задание от начала до конца, переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действий. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников. Сформированность учебного поведения – умение выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	
2	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	2		Пов.			Умение выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Иллюстративный материал. Карточки с заданиями.
<b>Примечание.</b> Геометрические задания выполняются в течение четверти.				На каждом уроке.	Построение геометрических фигур по клеткам с помощью линейки; по данным вершинам. Черчение линий, отрезков, лучей с помощью линейки; сравнение и измерение отрезков линейкой.	Знать геометрические фигуры. Уметь чертить по линейке.	Умение выполнять задание от начала до конца.	Линейка, геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность	
<b>Дата</b>	
<b>I четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 20.
<b>II четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 100. Без перехода через десяток.
<b>III четверть</b>	
	Контрольная работа. Сложение в пределах 100 с переходом через десяток.
<b>IV четверть</b>	
	Контрольная работа. Вычисления в пределах 100 с переходом через десяток.

### Контрольно-измерительные материалы

I четверть	II четверть
<p>1. Запиши все числа по порядку от 6 до 20.</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>9...19, 17...18 15...15, 8...10</p> <p>3. Реши примеры:</p> $10+6= \quad 5+10= \quad 14-10=$ $12+1= \quad 17-7= \quad 19-1=$ <p>4. Запиши решение задачи.</p> <p>В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?</p>	<p>1. Запиши все числа: от 10 до 20      от 20 до 30</p> <p>2. Запиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 1 ед.; 1 дес. и 5 ед.; 2 дес.; 3 дес. и 7 ед.</p> <p>3. Выполни сложение.</p> $20+3= \quad 30+6=$ $40+12= \quad 50+18=$ <p>4. Выполни вычитание.</p> $48-3= \quad 70-4=$ $80-70= \quad 90-15=$ <p>5. Запиши решение задачи.</p> <p>У Никиты было 30 карандашей, а у Вити -42 карандаша. Сколько карандашей было у Никиты и Вити вместе?</p>

III четверть	IV четверть
<p>1. Увеличь: 300 на 4, 51 на 1, 73 на 1, 50 на 2.</p> <p>2. Уменьши: 44 на 4, 63 на 1, 51 на 1, 72 на 10.</p> <p>3. Выполни сложение: 80+15=    70+6=    20+9= 90+5=    40+17=    50+18=</p> <p>4. Реши задачу. На столе было 15 ложек, потом принесли ещё 20. Сколько ложек стало на столе?</p>	<p>1. Реши примеры. 90-25=    65-15= 60+20=    90-30=</p> <p>2. Сравни числа, поставь знак &gt;, &lt;, =. 20р....15р.    8л....10л 13р....13р.    19л....9л</p> <p>3. Выполни сложение.    4. Выполни вычитание 9л+8л=    7р.+9р.=    21-7=    44-8= 8л+7л=    6р.+5р.=    30-5=    65-6= 33-4=    86-9=</p> <p>5. Запиши задачу. В корзине 21 яблоко, а вазе – на 6 яблок меньше. Сколько всего яблок?</p>

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201\_\_-201\_\_ уч. год**

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия обучающегося	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				



**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ уч.год**

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Фамилия, имя обобщающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													
2.													
3.													
4.													

**Учебно-методический комплекс**

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб., 2011г.
3. Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч., изд.-М.: Просвещение, 2013.
4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.